

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа:	Физическая реабилитация
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

2020 г.



Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) магистратуры направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 946; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» ноября 2017 г. №1171; учебного плана и основной образовательной программы направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (магистерская программа: Физическая реабилитация), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

канд.пед. наук, доцент кафедры педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от « 16 » 04 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от « 20 » 04 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института физической культуры и спорта
Протокол № 8 от « 20 » апрель 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физической культуры и спорта

И.В. Капланец

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной базовой части 1 блока дисциплин по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Психология межличностных отношений», «Информационные технологии в науке и образовании». Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра, формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

Дисциплина реализуется в Институте физической культуры и спорта кафедрой педагогики Института педагогики ДонНУ.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Магистерская программа	Физическая реабилитация	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество часов	108	108
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи:

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе;
- дать представление об основных категориях педагогики;
- о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога;
- сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы;
- формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе;
- формирование системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности;
- формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе.

Задачи:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (магистерская программа: физическая реабилитация):

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2);
- способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры (ОПК-3);
- способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4);
- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5);
- способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ОПК-6);
- способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7);
- способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8);
- способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта (ОПК-9);
- способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10);
- способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ОПК-11).

в) профессиональных (ПК): соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

- способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2);

- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

воспитательная деятельность:

- обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

- способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5);

- воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры (ПК-6);

- способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

развивающая деятельность:

- способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-9);

- способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);

- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);

- способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-21);

- способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты) (ПК-22).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;
- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности.

уметь:

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
- пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами и способами работы с программными документами;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Основные задачи курса «Педагогика высшей школы». Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	Цель курса. Задачи курса. Предмет педагогики высшего образования. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.) (первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.). Система высшего образования в советский период (особенности развития высшего образования в России, в СССР; восстановление системы высшего образования после Великой отечественной войны). Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы (высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны; перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике).

Тема 2. Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	Общие понятия о деятельности (деятельность как философская категория; психологическая структура деятельности; составляющие сознания). Деятельность и познавательные процессы. Познавание как деятельность (функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира», учение как деятельность). Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Этапы формирования умственных действий и понятий; типы ориентировочной основы действия или типы учения; возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе). Мотивы педагогической деятельности. Мотивы научной деятельности.
Тема 3. Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Формы требований, методы стимулирования положительного поведения, типичные ошибки педагогов и родителей в применении поощрений и наказаний. Взаимообусловленность развития коллектива и личности, пути и стадии развития коллектива. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Основы педагогического контроля в высшей школе.
Тема 4. Основы дидактики высшей школы.	Общее понятие о дидактике. Категории дидактики. Программы образования. Государственные образовательные стандарты. Сущность, содержание процесса обучения. Принципы и закономерности учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Содержательный модуль 2	
Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Этапы и формы педагогического проектирования. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Характеристика методов активного обучения. Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие. Дистанционное обучение.
Тема 6. Педагогическая коммуникация.	Основы коммуникативной культуры педагога. Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Коллектив как объект и субъект воспитания.
Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического обучения. Психологическая служба вуза.
Тема 8. Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	Стили педагогического общения. Педагогический такт. Элементы актерского и режиссерского мастерства в преподавании.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
	Содержательный модуль 1											
Тема 1. Основные задачи курса «Педагогика высшей школы». Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Тема 2. Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	14	6	-	-	8	-	14	1	-	-	13	-
Тема 3. Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Тема 4. Основы дидактики высшей школы.	12	4	-	-	8	-	12	-	-	-	12	-
Итого по содержательному модулю 1	54	18	-	-	36	-	54	3	-	-	51	-
	Содержательный модуль 2											
Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	14	6	-	-	8	-	14	1	-	-	13	-
Тема 6. Педагогическая коммуникация.	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	12	4	-	-	8	-	12	-	-	-	12	-
Тема 8. Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Итого по содержательному модулю 2	54	18	-	-	36	-	54	3	-	-	51	-
Всего	108	36	-	-	72	-	108	6	-	-	102	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Основные задачи курса «Педагогика высшей школы». Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	4	1
2.	Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	6	1
3.	Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	4	1
4.	Основы дидактики высшей школы.	4	-
5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	6	1
6.	Педагогическая коммуникация.	4	1
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	4	-
8.	Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	4	1
	ВСЕГО	36	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	10	13
2.	Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	8	13
3.	Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	10	13
4.	Основы дидактики высшей школы.	8	12
5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	8	13
6.	Педагогическая коммуникация.	10	13
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	8	12
8.	Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	10	13
	ВСЕГО	72	102

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Основной целью реферата, эссе, доклада и др. является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа *РЕФЕРАТ*

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя.
11. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Современные дидактические концепции.
15. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
16. Современный учебник: достоинства и недостатки.
17. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
20. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
21. Образование будущего: трудности и перспективы.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Игра как одна из действенных форм обучения.
24. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
26. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
27. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
28. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
29. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
30. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Мировое образовательное пространство. Современная система образования.
3. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Педагогический процесс в высшей школе.
7. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие

- гуманитаризации, цель, онтологические основы.
8. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
 9. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.
 10. Методы и типы обучения в высшей школе.
 11. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
 12. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
 13. Психологические основы обучения в высшей школе.
 14. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
 15. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
 16. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
 17. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
 18. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
 19. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
 20. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
 21. Преподавательская деятельность: сущность и структура
 22. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
 23. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
 24. Способы активизации познавательной деятельности студента.
 25. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
 26. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
<i>Магистерская программа:</i>	Физическая реабилитация
<i>Программа подготовки:</i>	Академическая магистратура
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Педагогика высшей школы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.
3. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Задание: выберите правильный вариант ответа.

1. В Древней Греции педагогами называли

- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- б) родителей
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

2. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) с развитием педагогики как науки
- б) одновременно с появлением общества
- в) в результате создания классно-урочной системы

3. В переводе с греческого педагогика означает

- а) повторение
- б) закрепление
- в) детовожделение

Выполнение тестовых заданий позволит обучающимся осмысленно овладеть основами педагогических знаний, установить степень сформированности навыков учебной деятельности и навыков умственной деятельности. Все задания размещены в порядке возрастания трудности. Они выполняются без применения учебников, учебных пособий, справочников и другой литературы.

При разработке тестов использованы формы: открытая, закрытая и установление соответствия нескольких элементов, фактов, характеристик и пр.

При выполнении тестов применяются инструкции: «Отметьте правильный ответ», «Дополните», «Установите соответствие», «Выберите правильный ответ». Тестовые задания могут быть использованы как в учебное, так и в неучебное время.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)

75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)

90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max_10_ баллов	max _10_ баллов	max 30 баллов	max _20__ баллов	100 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта расположенного по адресу 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;
- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;
- читальный зал филиала №3 научной библиотеки ДонНУ, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, расположен по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, каб. 213;
- пункт обслуживания филиала №3 научной библиотеки ДонНУ, укомплектован учебной мебелью на 8 посадочных мест, оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, каб. 020.
- методический кабинет института физической культуры и спорта на 24 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (3 шт.), с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 020.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете кафедры адаптивной физической культуры, укомплектованном комплектом мебели на 30 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), принтером, сканером, расположенном по адресу 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 106.

2. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 429 с.	1	+
2.	Кучерявый А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 430 с.	30	+
3.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
4.	Педагогика: пед. теории, системы, технологии. / С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003	-	+
5.	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.	-	+
Дополнительная литература			
6.	Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.	-	+
7.	Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.	50	+
8.	Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.	3	+
9.	Педагогика: Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2000.- 512 с.	4	+

10.	Плотников П. В. О проблемных детях и их "трудных" воспитателях : учеб. пособие [по выполнению самост. заданий для студентов, магистрантов, аспирантов по специальностям "Педагогика и психология высшей школы", "Основы педагогики и психологии", "Педагогика", "Психология", "Методика воспитательной работы"] / П. В. Плотников ; Донецкий нац. ун-т ; Донецкий ин-т управления. - Донецк : ДонНУ, 2008. - 327 с.	11	+
11.	Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004	-	+
12.	Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. http://www.knigafund.ru/	1	+
13.	Симонов В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М.: Высш. образование, 2007. - 357 с.	4	+
14.	Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.	-	+
15.	Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.). Система «ДонНУ библиотек». Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.		

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://dictionary.fio.ru/> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека, содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
3. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий
4. <http://www.library.donnu.ru> - Научная библиотека Донецкого национального университета
5. www.biblioclub.ru - ЭБС
6. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
7. www.book.ru - Электронная библиотека
8. www.theLib.ru - Электронная библиотека
9. http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm - <http://www.apa.org/> Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
12. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
13. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
14. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
15. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
17. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
18. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
19. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

20. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).